



Szkoła to teren, gdzie młody człowiek może doświadczać radości, zadowolenia, entuzjazmu z własnej pracy. , gdzie poznaje smak sukcesów zespołowych i indywidualnych. To również miejsce gdzie najlepiej może się uczyć mierzyć z porażkami, rozwiązywaniem problemów i konfliktów przygotowując się do aktywnego, twórczego i dorosłego życia.

Misja szkoły

Family Elementary School- Rodzinna Szkoła Podstawowa :

- uczy szacunku dla samodzielności
- stwarza możliwości podejmowania samodzielnych decyzji na miarę wieku dziecka
- jest miejscem harmonijnego rozwoju dziecka
- szanuje godność uczniów, rodziców, nauczycieli
- kształci umiejętność zrozumienia innych i porozumiewania się z nimi
- wspomaga rodzinę w wychowaniu
- uczy poszanowania granic własnych i innych
- uczy rozwiązywania sytuacji trudnych i komunikacji z innymi
- pielęgnuje tradycje narodu i państwa polskiego

Dyrekcja, nauczyciele i wszyscy pracownicy Rodzinnej Szkoły Podstawowej organizują proces nauczania i wychowania tak, aby:

- **uwzględniać własną odpowiedzialność za proces wychowania i kształcenia**
- **uwzględniać harmonijny rozwój intelektualny, emocjonalny i społeczny.** Nie można w związku z tym odrywać procesu kształcenia od procesu wychowania.

Kształcenie umysłu przebiega w ścisłym połączeniu z rozwojem psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Każdy uczeń znajduje w tym procesie możliwość



indywidualnego sukcesu na miarę własnych uzdolnień, predyspozycji i ambicji. Skuteczność podejmowanych działań podniesie aktywne współuczestnictwo w nim rodziców.

Warunki

Aby uzyskać powyższe założenia niezbędne jest spełnienie następujących warunków:

Nauczyciel jest odpowiedzialny za to, co się dzieje, i jak w szkole. To on przejmuje dziecko z całym bagażem potencjału i problemów. Jego zadaniem jest doprowadzenie do sytuacji, w której uczeń będzie potrafił funkcjonować na terenie szkoły tak, żeby:

- wyzwalał swój potencjał
- szanował własną przestrzeń i innych
- dostosowywał się do granic, zasad
- brał odpowiedzialność za siebie i własną naukę,
- był samodzielny
- zdobył wiedzę i umiejętności

Rodzice odpowiedzialni są za przestrzeń, która ma miejsce w domu. Rodzic może oczekiwać wsparcia ze strony szkoły, ale nie może ingerować w relacje między dziećmi na terenie szkoły bez współdziałania z wychowawcą, dyrektorem czy innym nauczycielem, którego sprawa dotyczy. Rodzina jest środowiskiem posiadającym własne wartości i własne granice. Zadaniem nauczyciela jest poszanowanie przestrzeni rodziny, a zadaniem rodziny poszanowanie przestrzeni szkoły.

W związku z tym **Rodzic** ma prawo i obowiązek informować szkołę o sytuacjach, które są według niego istotne i które mogą w znacznym stopniu wpływać na proces wychowania i kształcenia na terenie szkoły.



Rozwiązanie tych sytuacji leże po stronie szkoły przy udziale rodziców- jeżeli wymaga tego sytuacja.

Nauczyciel ma prawo i obowiązek informować rodziców o sytuacjach, które są według niego istotne dla procesu wychowania i kształcenia. Sposób rozwiązania tych sytuacji leży po stronie rodziny.

Obydwie strony mogą i powinny współdziałać opierając się na zasadzie szacunku i poszanowania. Nie można rozwiązywać tego co w szkole w domu i odwrotnie.

W związku z tym konflikty, które są stałym elementem relacji, powinny być rozwiązywane w przestrzeni w której występują- tu i teraz i tylko z tymi osobami, których ten konflikt dotyczy.

CELE I ZADANIA SZKOŁY

Szkoła w procesie edukacyjnym w szczególności:

- stymuluje dzieci do podejmowania wysiłku i trudu ciągłego doskonalenia się,
- umożliwia poznawanie siebie i świata,
- przygotowuje do dorastania oraz podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych decyzji,
- wdraża do respektowania zasad jako ważnego aspektu relacji i życia społecznego,
- wymaga konsekwencji dorosłych w postępowaniu z dziećmi,
- wymaga od dorosłych pracujących z dziećmi brania odpowiedzialności za to co i jak robią jak również za występujące problemy
- umożliwia rozwijanie indywidualnych możliwości i talentów,
- przygotowuje do wyzwań współczesnej cywilizacji,



- uczy wrażliwości na potrzeby innych, dokonywania wyborów i dostrzegania wokół siebie innych,
- uczy rozmowy z innymi w tym rozmowy w trudnych sytuacjach
- kształci umiejętność refleksyjnego stosunku do siebie i otaczającego świata,
- kształtuje postawy prozdrowotne.

Szkoła dąży do:

- zapewnienia warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka,
- kształtowania człowieka twórczego i wrażliwego, o rozwiniętej indywidualności, a jednocześnie zdyscyplinowanego i moralnego,
- kształcenia krytycznego odbiorcy kultury masowej,
- uczynienia jej miejscem integrującym rodziców, uczniów, nauczycieli, absolwentów,
- respektowania ogólnoludzkiego systemu wartości,
- nauczania szacunku dla prawdy, dobra i piękna,
- szukania zapobiegania przekraczaniu granic w tym przemocy we wzajemnych relacjach,
- zapewnienia spójności działań wychowawczych między rodziną, szkołą i innymi instytucjami

ZADANIA I ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZE WYNIKAJĄCE Z PRACY EDUKACYJNEJ

- **Kształcenie umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy przez ucznia**

Zamierzenia:



Uczniowie potrafią rozwiązywać problemy z różnych dziedzin życia, chętnie pomagają innym w zdobywaniu wiedzy.

- **Praca nad wszechstronnym rozwojem ucznia**

Zamierzenia:

Uczniowie biorą udział w organizowanych wystawach, pokazach dziecięcych prac plastycznych, artystycznych, sprawnościowych.

Prezentują swoją twórczość.

- **Praca nad granicami w procesie edukacyjnym.**

Zamierzenia:

Uczniowie wiedzą co wolno czynić w określonych sytuacjach, a czego czynić nie wolno, dotrzymują przyjętych zobowiązań, **ponoszą konsekwencje swojego postępowania**. Wiedzą, że stosowanie się do zasad jest poszanowaniem drugiego człowieka.

- **Przygotowanie dzieci do kolejnych etapów nauki poprzez zorientowanie pracy edukacyjnej na zrozumienie**

Zamierzenia:

Uczniowie naturalnie osiągają kolejne etapy edukacji: przedszkole - nauczanie zintegrowane - nauczanie blokowe - nauczanie przedmiotowe.

- **Ukazywanie ważnej roli sportu w życiu człowieka oraz praca nad kształtowaniem prawidłowej postawy ciała.**

Zamierzenia:

Uczniowie znają korzyści wynikające z uprawiania sportu i czynnego wypoczynku, uczestniczą w rekreacji, turystyce, zawodach sportowych,



znają i przestrzegają zasady obowiązujące w uprawianych dyscyplinach oraz zasady kulturalnego uczestnictwa w widowiskach sportowych.

- **Kształcenie właściwych postaw do otaczającej przyrody i uczenie współdziałania z nią**

Zamierzenia:

Uczniowie znają i rozumieją otaczający ich świat przyrody, podejmują inicjatywy na rzecz ochrony środowiska, prowadzą higieniczny tryb życia, przestrzegają zachowań sprzyjających bezpieczeństwu ludzi i przyrody.

- **Kształcenie postaw społecznych.**

Zamierzenia:

Uczniowie potrafią rozmawiać o sobie i innych w relacji.

- **Kształcenie uniwersalnie użytecznych postaw (sprawności i nawyków myślowych, zgłębiania sensu zadania, planowania pracy i refleksji po jej wykonaniu).**

Zamierzenia:

Uczniowie potrafią dobrze zorganizować pracę, współdziałać w grupie, prezentują pozytywne nastawienie do podejmowania wysiłku intelektualnego.

- **Wychowanie do życia w rodzinie.**

Zamierzenia:

Uczniowie rozumieją rolę rodziny w życiu człowieka, dostrzegają potrzeby własne i innych, potrafią wyrażać swoje uczucia, akceptują i szanują swoje ciało, chronią własną godność.



- **Bezpieczeństwo i zdrowie dzieci.**

Zamierzenia:

Uczniowie wiedzą o istniejących i możliwych niebezpieczeństwach, wiedzą jak zapobiegać wypadkom, znają sposoby postępowania w sytuacjach niebezpiecznych, potrafią pomóc innym w chwili zagrożenia. Znają i stosują się do przepisów ruchu drogowego. Znają zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się.

ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH

Wychowawcy klas, jako najbliżsi opiekunowie dzieci na terenie szkoły, odgrywają szczególną rolę w procesie wychowawczym podejmując działania zmierzające do zapewnienia uczniom właściwych warunków indywidualnego rozwoju. Pełnią rolę stymulatorów postaw uczniowskich i organizatorów zespołu klasowego. Wychowawcy realizują cele edukacyjne, a w szczególności:

- **Kształcą umiejętności społeczne takie jak:**

- słuchanie innych,
- prowadzenie rozmowy i wyrażanie poglądów na dany temat,
- rozwiązywanie konfliktów,
- wyrażanie aprobaty i dezaprobaty dla określonych zachowań,
- wyrażanie uczuć,
- tolerancyjne postępowanie wobec innych.

Zamierzenia:



Uczniowie prezentują pozytywne nastawienie wobec innych, a w szczególności respektują granice kolegów, nauczycieli i rodziców.

Znają swoje prawa i potrafią egzekwować te prawa w relacjach z zachowaniem zasady wymienności.

Potrafią wyrażać swoje zdanie i bronić swoich racji.

- **Budują więzi koleżeńskie w klasie, szkole**

Zamierzenia:

Uczniowie wiedzą na czym polega przyjaźń, czego mogą wymagać od przyjaciela, potrafią powiedzieć "nie" w imię przyjaźni, potrafią przebaczać i przeproszać.

- **Pracują na rzecz autorytetu rodziny i szkoły**

Zamierzenia:

Uczniowie potrafią okazać szacunek, miłość i wdzięczność swoim rodzicom, rodzeństwu, nauczycielom. Mają zaufanie do najbliższych osób. Wiedzą gdzie szukać pomocy, gdy rodzina nie wystarcza

- **Uświadamiają uczniom ich miejsce wśród innych ludzi**

Zamierzenia:

Uczniowie wiedzą jak zachować się w różnych sytuacjach, znają swoje mocne strony i starają się je w pełni wykorzystać.

Słuchają uwag na swój temat i wyciągają z nich odpowiednie wnioski.

- **Współpracują z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami, nauczycielami uczącymi w danej klasie.**

Zamierzenia:



Wychowawcy znają przyczyny trudności uczniów, wiedzą jak zorganizować im pomoc, wspólnie wypracowują sposoby i środki skutecznych oddziaływań wychowawczych.

WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI

Szkoła, dostrzegając rolę rodziców jako najważniejszych uczestników procesu wychowawczego, podejmuje działania zmierzające do podnoszenia poziomu wiedzy psychologiczno-pedagogicznej wśród rodziców, włączania ich do ścisłego współdziałania w sprawach wychowania i kształcenia swoich dzieci, angażowania w życie klasy i szkoły, przekazywania rzetelnej informacji.

Rodzice rozumiejąc misję szkoły wykazują się szacunkiem dla granic wzajemnych-dzieci, nauczycieli i rodziców.

Współpraca pomiędzy szkołą a rodzicami, polega na respektowaniu wzajemnych przestrzeni, norm.

WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA PRZYBIERA NASTĘPUJĄCE FORMY:

- **Spotkania szkoleniowe wychowawców i specjalistów z rodzicami.**

Zamierzenia:

Podnoszenie wiedzy pedagogicznej i psychologicznej, wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych.

- **Konsultacje indywidualne z rodzicami w tym obserwacje lekcji**

Zamierzenia:



Pełna wymiana informacji o postępach w nauce, zachowaniu, osiągnięciach, specjalnych uzdolnieniach lub problemach dziecka.

- **Udział rodziców w obchodach świąt i spotkań organizowanych w szkole:**

- Święto Szkoły

- Wigilia w klasie

- Święto Rodziny

- Dzień Matki i Ojca

- udzielanie pochwał, wręczanie nagród i wyróżnień dzieciom.

Zamierzenia:

Włączenie rodziców w proces wychowawczy szkoły oraz wspólnej pracy nad wszechstronnym rozwojem dziecka.

- **Konsultacje psychologiczno-pedagogiczne**

Zamierzenia:

Poznawanie przyczyn trudności, wspólne poszukiwanie sposobów ich rozwiązywania.

- **Udział w promocjach artystycznych różnych form aktywności uczniowskiej**

Zamierzenia:

Pomoc w planowaniu rozwoju dziecka.



- **Kontakty korespondencyjne (informacje tygodniowe o pracy z klasą, listy otwarte, pisemne relacje o wynikach w nauce i zachowaniu uczniów), kontakty telefoniczne e-mail**

Zamierzenia:

Pełna informacja (w jedną i drugą stronę) o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie, szybkie reagowanie na problemy szkolne, poznanie sytuacji domowej dziecka.

SAMORZĄDNOŚĆ JAKO METODA WYCHOWAWCZA

Samorząd Uczniowski stanowi reprezentację społeczności uczniowskiej, jest przedstawicielem i rzecznikiem dzieci, współgospodarzem szkoły i organizatorem wewnętrznego życia szkolnego. Samorządność uczniowska jest znaczącym elementem pracy wychowawczej, a działalność samorządowa w szkole stanowi ważny egzamin przed przekroczeniem progu do odpowiedzialności, samodzielności i ponoszenia konsekwencji w dorosłym życiu. Rozwój samorządności ma na celu:

- **Inspirowanie samodzielnych działań uczniów w nauce, zabawie i pracy na rzecz szkoły i klasy**

Zamierzenia:

Uczniowie współuczestniczą w organizowaniu życia kulturalnego w szkole, identyfikują się z celami i zadaniami grupy.

- **Wdrażanie do przejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.**

Zamierzenia:



Uczniowie potrafią sami przygotować i przeprowadzić imprezę szkolną, konkurs, akcję. Radzą sobie z napotkanymi problemami i potrafią wyciągać z nich wnioski.

ORGANIZACJA PRACY WYCHOWAWCZEJ

Systematyczna cotygodniowa praca psychoedukacyjną z uczniami. A także:

- dyskusje na forum grupy, klas**
- rozmowy indywidualne**
- spotkania z rodzicami**
- gry i zabawy**
- scenki rodzajowe**
- twórczość artystyczna uczniów i prezentacja ich dorobku**
- prezentacje dorobku artystycznego**
- wycieczki tematyczne i turystyczno – krajoznawcze

Formy pracy

- praca indywidualna
- praca w grupach
- praca w zespołach zadaniowych
- praca w kołach zainteresowań

ŚWIĘTA, TRADYCJE, UROCZYSTOŚCI ZWYCZAJE I OBYCZAJE SZKOLNE jako wspomagające wychowawczą rolę szkoły.



- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Wigilia w klasie
- Dzień Dziecka
- spotkania z rodzicami, wychowawcami
- Pożegnanie klas najstarszych
- Wybory do samorządu
- Dzień Ucznia - powitanie wiosny
- spotkania z okazji Dnia Matki i Ojca
- uroczystości narodowe i państwowe.

SPODZIEWANE EFEKTY PRACY WYCHOWAWCZEJ

Usytuowanie dziecka w centrum działalności szkolnej, integralność wychowania z wiedzą i kreowaniem umiejętności, spójność działań wychowawczych pomiędzy szkołą, rodziną i innymi instytucjami oraz oparcie wychowania na wartościach ogólnoludzkich pozwoli na:

1. Wszechstronny rozwój osobowy uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, estetycznym, moralnym i duchowym.
2. Rozwinięcie u dzieci dociekliwości poznawczej.
3. Wykształcenie u uczniów świadomości życiowej użyteczności edukacji.
4. Nauczenie organizowania, oceniania oraz planowania własnego uczenia się, realizacji swoich celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.
5. Otwarcie dzieci na prawdę rozumianą jako zdolność rozróżniania tego co umacnia, od tego co szkodzi.
6. Wykształcenie umiejętności słuchania innych, szanowania ich poglądów, otwartości w stosunku do innych osób, konfrontowania się z



opiniami innych, umiejętności wyrażania własnych potrzeb, akceptowania potrzeb innych, a nade wszystko poszanowania granic swoich i innych.

7. Przygotowanie do współdziałania z innymi, pełnienia różnych ról w grupie oraz przejmowania związanej z tym odpowiedzialności.
8. Budzenie refleksji nad własnym postępowaniem,
9. Budzenie wrażliwości na innych.
10. Wprowadzenie dzieci w świat kultury.